

Подходы педагогического коллектива

к определению результатов воспитательной деятельности

В системе воспитательной деятельности МГДД(Ю)Т в качестве **основного результата воспитания рассматривается личностный рост ребёнка**. В данном случае педагогический коллектив разделяет подход д.п.н. Е. В. Титовой¹, впоследствии развитый в работах к.п.н. П. В. Степанова, Д. В. Григорьева².

Что такое личностный рост? Как известно, личность человека проявляется в его отношениях к трем основным сферам бытия:

- к миру;
- к другим людям;
- к себе самому.

Эти отношения могут быть ценностными (позитивными), неценностными (равнодушными) и антиценностными (негативными).

В рамках данного подхода **личностный рост** – это **развитие ценностного отношения индивида к тем объектам действительности, которые безусловно значимы (признаются безусловной ценностью) в том обществе, с которым он себя отождествляет**. Отношение же человека к этим объектам как к антиценности свидетельствует о регрессивном развитии его личности³.

В современном российском обществе безусловно ценными признаются такие феномены, как **Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Труд, Культура, Знания**⁴.

Отношение человека к ним как ценности – свидетельство нравственного здоровья личности, её гуманистической ориентированности. Принятие ребёнком этих ценностей свидетельствует об определённом уровне его личностной культуры, не напрасных усилиях педагогов в данном направлении.

Педагогический коллектив Дворца признаёт эти гуманистические ценности приоритетными. Базируясь на них, МГДД(Ю)Т выстраивает свою систему ценностей и соответствующую ей воспитательную систему, в основу которой заложена **идея личностного роста ребёнка**.

Личностный рост рассматривается нами как **развитие гуманистического ценностного отношения ребёнка к миру, другим людям, самому себе**.

Для наглядности идея личностного роста может быть представлена в виде таблицы, где противопоставлены признаки ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам.

ОТНОШЕНИЕ К МИРУ

Ценности-объекты	Ценностное отношение	Антиценностное отношение
Семья	уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	гражданственность, патриотизм	обывательство, социальное иждивенчество
Природа	любовь к природе, бережное отношение к её богатствам	потребительское отношение к природе и её богатствам
Мир	миротворчество, неприятие насилия	агрессивность, конфликтность
Труд	трудолюбие, стремление к творчеству	лень
Культура	интеллигентность	бескультурье, хамство, вандализм
Знания	любопытность	невежество

ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ ЛЮДЯМ

Человек как таковой (такой же, как я сам)	гуманность, милосердие	жестокость
---	------------------------	------------

¹ Титова Е. В. Подход к пониманию результатов и качества деятельности учреждений дополнительного образования // Проблема результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования. Материалы научно-практической конференции. Ярославль, 1997.

² Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. М.: АПК и ПРО, 2005.

³ Степанов П., Степанова И. Диагностика процесса воспитания в классе // Народное образование. 2007. № 4. С. 210.

⁴ Одним из первых в отечественной педагогике об этом написал В. А. Караковский.

Человек как другой (не я)	альтруизм	эгоизм
Человек как иной (не такой как я)	толерантность	ксенофобия, национализм, расизм

ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ

Я-телесное	забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	пристрастие к вредным привычкам
Я-душевное	самопринятие, душевное здоровье	комплекс неполноценности
Я-духовное	свобода личности, самостоятельность, самоутверждение, самоопределение	превращение личности в «социальную пешку»

Оценка результатов воспитания через категорию личностного роста позволяет отслеживать **динамику развития каждого отдельного ребёнка по отношению к нему самому**. Такой подход позволяет уйти от стремления воспитателей добиться обязательного соответствия ребёнка какой-либо заданной норме, стандарту, набору позитивных (полезных) качеств личности, формирование которых и будет являться результатом воспитания.

В данном случае мы разделяем позицию тех учёных, которые считают **некорректным введение стандарта воспитанности, которому должен соответствовать ребёнок**. Некоторые дети в принципе не могут достичь этого стандарта, часто не по своей вине, а в силу сложных семейных обстоятельств либо психофизических особенностей, данных от природы.

Введение стандарта воспитанности вынуждает педагогов сравнивать детей друг с другом («один лучше, другой хуже»), что признается современной педагогикой недопустимым. **Сравнивать ребёнка** можно не с другим ребёнком, а **только с самим собой**, подчёркивая тем самым позитивные или негативные изменения, произошедшие с ним за определённый промежуток времени, выявляя его собственные усилия изменить себя, стать лучше. Недопустимо и вынесение прямой оценки личности ребёнка – «ты плохой» или «ты хороший»; оценивать можно поступки, взгляды, но не самих детей⁵.

Таким образом, **обобщённым критерием эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения в рамках воспитательной системы МГДД(Ю)Т признаётся положительная динамика личностного роста ребёнка, выраженная в формировании у него ценностного отношения к миру, к людям, к самому себе** – т.е. к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках современной цивилизации.

Для оценивания личностного роста ребёнка важна и оценка **устойчивости этих отношений**.

В этом плане выделяются три варианта отношений: **ситуативные**, характеризующиеся изменчивостью и детерминированностью конкретной жизненной ситуацией; **устойчивые**, характеризующиеся относительной стойкостью к различным жизненным ситуациям; **незыблемые**, характеризующиеся постоянством, неизменностью.

Степень сформированности ценностного отношения к тем или иным объектам-ценностям в сочетании со степенью устойчивости такого отношения дают те или иные **уровни личностного роста** – по аналогии с уровнями воспитанности (высокий, средний, низкий и невоспитанность): высокий, средний, низкий уровни личностного роста и – как антитеза – личностная деградация.

В качестве **способов отслеживания** воспитательных результатов могут применяться:

– **оценка и самооценка;**

– **наблюдение** за поведением и эмоционально-нравственным состоянием детей в их повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях, групповых дискуссиях по актуальным проблемам современности;

– **анализ** письменных работ детей (эссе, сочинений, статей в детскую газету);

– **тестирование.**

Как правило, тестирование детей осуществляется профессиональным психологом на основе стандартных психологических **методик**.

Какими бы широкими знаниями ни обладал человек, как бы он глубоко ни разбирался в закономерностях общественного развития, какие бы политические доктрины и идеологические каноны ни усвоил, он не сможет стать подлинным преобразователем, жить полноценной жизнью, если не опирается на нормы и требования общечеловеческой морали, на признанные всем развитием человечества гуманистические ценности.

Поэтому основная задача для педагогов Дворца в работе с детьми – **научить их жить в гармонии с окружающим миром и собой; трудиться, добиваться успеха, прогнозируя и развивая свои возможности.**

⁵ Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н. Л. Селивановой, В. М. Лизинского. М.: АПК и ПРО, 2005. С. 9.

Основные понятия, используемые в проекте воспитательной системы МГДД(Ю)Т

Воспитание – неотъемлемая составляющая содержания образования, определяющая процесс обретения молодым поколением ценностей, морально-этических норм, способов поведения в обществе, смыслов жизни и деятельности человека.

Воспитание – это целенаправленная деятельность по созданию условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, по оказанию им помощи в нравственном, гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации (Закон РФ «Об образовании»).

Современное учреждение дополнительного образования детей (УДОД), в том числе МГДД(Ю)Т, способно оказывать существенное воздействие на личностное становление и развитие детей. При этом УДОД обладает определенной **спецификой в осуществлении процессов воспитания детей**. Она выражается в:

- широком использовании деятельностного подхода к воспитанию детей;
- большом диапазоне способов и средств воспитательных воздействий,
- возможности создания в УДОД целостной воспитательной среды, в которой ребенок выступает как объектом, так и субъектом воспитания,
- возможности подобрать оптимальный воспитательный контекст для каждого ребенка.

В то же время УДОД не является единственным субъектом воспитания подрастающего поколения, результаты его воспитательных воздействий часто оказываются отсроченными и трудно вычленимыми в ряду действия других факторов.

Воспитание, обучение, развитие в деятельности МГДД(Ю)Т тесно переплетены между собой. Поэтому следует говорить о воспитательном аспекте (или воспитательной составляющей) любой направленности, вида и формы образовательной деятельности, а также любого вида культурно-досуговой деятельности Дворца. Условно вычлененные в качестве предмета специального анализа и планирования, эти аспекты (воспитательные составляющие) в любой форме деятельности Дворца складываются в единую систему воспитательной деятельности учреждения. Педагогически грамотная организация воспитательной деятельности УДОД требует организации её методического сопровождения, т.е. поддержки воспитательных усилий педагогов и отслеживания воспитательных результатов.

Воспитательная работа педагогического коллектива Дворца, органично включенная в ткань его образовательной и культурно-досуговой деятельности, осуществляется **в определенной социокультурной среде**. При этом социокультурная среда МГДД(Ю)Т многомерна, подвижна, мобильна, т.к., при наличии общих моментов, в каждом центре и отделе есть свои особые традиции и методы воспитания, обусловленные реализуемыми видами образовательной деятельности, составом обучающихся, преобладанием детей того или иного возраста, пола и т.д.

В МГДД(Ю)Т сложилась и развивается собственная **воспитательная система**, представляющая собой целостную упорядоченную совокупность компонентов, которые не только находятся во взаимодействии, но и связаны устойчивыми отношениями, интегрированы друг с другом, ориентированы на формирование определенного образа воспитанника Дворца, принимающего и разделяющего систему ценностей учреждения. В структурном плане воспитательная система МГДД(Ю)Т представляет собой развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов:

- целей, ради которых система создается;
- совместной деятельности людей, ее реализующих и опирающихся на определенные ценности, традиции;
- самих людей как субъектов этой деятельности с их определенным образом жизни, поведения, общения;
- отношений, возникающих между участниками деятельности;
- освоенной ими окружающей среды;
- управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы.

В проекте воспитательной системы МГДД(Ю)Т отмечено, что в качестве основного **результата воспитания** обучающихся рассматривается **личностный рост ребенка**. При этом происходит становление уникальной воспитательной системы Дворца, нацеленной не только на соединение и оптимизацию возможностей дополнительного образования детей, но и на применение особенностей и обогащение возможностей всех ступеней образования, а также систему повышения квалификации и профессиональной подготовки взрослых в общей логике непрерывного образования. Это обеспечивает целостное решение системы воспитательных задач в логике универсального подхода к организации непрерывного образования на всем протяжении жизненного и творческого пути человека.

Говоря о **перспективах** развития воспитательной системы МГДД(Ю)Т, можно высказать гипотезу о том, что реальная педагогическая практика социокультурного развития в России ориентирует коллектив Дворца на развитие в направлении интеграции разных образовательных практик, предусмотренных Законом РФ «Об образовании». Также дальнейшее развитие воспитательной системы Дворца будет определяться и более поздними нормативными актами РФ, которые обосновывают идею целостного самовыражения личности в процессе воспитания гражданина России, т. е. мотивирования личностного роста и саморазвития каждого ребенка как особенностей развития национальной образовательной системы.